



CONSEIL PROTESTANT DU RWANDA (C.P.R)

Tél. : (250) 585825 / 583553 / 583554

Fax : (250) 583554

E-mail : cpr@rwandatel1.rwanda1.com

B.P. 79 Kigali - RWANDA

Bureau National de l'Enseignement Protestant (BNEP)

Tél & Fax au bureau BNEP : +250 (0)252585825

Email : bnep@oldmail.rwanda1.com et bnep@bnep.org ; Wb: www.bnep.org

Programme : Formation du Personnel Enseignant et Administratif

(Projet CPR-EED: N° 20100241 KED EK 15/2010)

Rapport Narratif Synthétique Semestriel : 1^{er} Janvier – 31 juillet 2010



Photo de souvenir après un culte d'enfants animé par un groupes de participants au séminaire des animateurs et animatrices des écoles de dimanche du 23-27 juin 2010



Les participants à ce séminaire dans la synthèse des résultats de leurs travaux en petits groupes

Kigali, 27 octobre 2010

**Bureau National de
l'Enseignement Protestant
(BNEP)**

Introduction :

Ce rapport présente une synthèse des activités réalisées pendant la période du 1^{er} janvier au 31 juillet 2010
Cette synthèse est donnée suivant le canevas général de EED de présentation des rapports des activités des projets.

I. Changement dans le contexte du développement, analyse des problèmes et des objectifs de développement

La situation du développement macroéconomique national était dans un contexte mondial général de l'espoir de reprise économique étant que des mesures vigoureuses avaient été prises par tous les pays développés frappés par la crise financière mondiale.

Notre pays a aussi pris des mesures pour limiter des retombées de cette crise financière mondiale dont tout le monde redoutait des conséquences néfastes sur nos économies qui sont en grande partie tributaire de la politique économique internationale.

Pendant cette période, le réseau national de communication téléphonique et électronique a continué de s'intensifier jusque dans pratiquement tous les coins du pays.

Ainsi, la communication avec la plupart de nos écoles maternelles, primaires et secondaires est toujours en amélioration.

Les structures de microfinance qui encouragent la politique du gouvernement de développer la pratique du crédit et d'épargne ont continué à s'intensifier vers les zones rurales.

Une politique nationale de développement des coopératives qui impulse la création des activités génératrices de revenus dans les zones rurales, particulièrement pour la production agricole et pastorale, a continué à retenir l'attention du gouvernement.

Notre pays a continué à retenir parmi ses priorités la politique sanitaire qui incite la population à intégrer les structures des mutuelles de santé. Ainsi la grande majorité de la population rurale accède aux soins de santé, ce qui améliore la santé des Rwandais.

La politique nationale de gratuité de l'enseignement pour l'éducation de base de 9 ans dont 6 ans du primaire et 3 ans de premier cycle (dit Tronc Commun) du secondaire, est effective dans notre système éducatif depuis plus de 3 ans. Cette politique promeut manifestement l'accès à l'éducation des enfants surtout issus des familles pauvres.

La politique nationale de lutte contre le SIDA reste maintenue et renforcée si bien que le taux moyen national de prévalence tourne officiellement autour de 3%.

Dans le cadre de la politique nationale de décentralisation, en vigueur dans notre pays, il est nécessaire que nous travaillions avec les autorités locales au niveau des Districts et Secteurs administratifs pour nos activités sur terrain.

C'est ainsi que nous travaillons étroitement avec ces autorités particulièrement dans l'organisation de nos séminaires dans différentes régions du pays, la collecte des statistiques scolaires dans les écoles protestantes, le suivi pédagogique dans les écoles, etc.

Les autorités de l'éducation nationale recommandent que dans notre enseignement national soient promues des pédagogies qui donnent à l'élève un rôle important dans son apprentissage.

Notre ayant opté pour l'Anglais comme langue d'enseignement, nous avons procédé à la traduction en Anglais de notre porte-folio de PAP. Aussi le Ministère de l'Education a un programme de formation intensive des enseignants en Anglais. Il est heureux de signaler que pendant ces sessions de formation en Anglais, les organisateurs de ces formations et les formateurs recrutés par le Ministère, ont insisté particulièrement sur la recommandation aux enseignants pour l'utilisation des méthodes actives et participatives dans leur enseignement.

Le BNEP s'en félicite et s'en sent encouragé pour la continuation de son action dans la promotion de la Pédagogie active et participative PAP.

Notre programme de pédagogie active et participative continue à donner une réelle contribution dans la culture d'un certain nombre de valeurs sociales et humaines comme la culture de la paix, de la justice, de la démocratie, de l'écoute, du respect de la personne et de ses droits fondamentaux, etc.

Il est sans aucun doute encore nécessaire de continuer l'action de notre programme afin de contribuer effectivement à l'amélioration de la qualité de l'éducation dans nos églises en particulier et dans le système éducation de notre pays en général.

II. Activités accomplies

2.1. Séminaires de formation

Séminaire de formation des animateurs/animateuses des écoles de dimanches (des cultes pour enfants)

L'on ne pourrait pas développer l'éducation chrétienne si l'on délaisse l'organisation et le développement des écoles de dimanche. C'est pourquoi depuis cette année 2010, nous avons convenu d'intégrer dans nos activités d'éducation chrétienne, d'éducation aux valeurs, le niveau des écoles de dimanche.

Nous avons organisé un séminaire du 23 au 27 juin 2010 en faveur des enseignantes et des enseignants des écoles de dimanche. Ont participé à ce séminaire 35 animateurs et animateuses de cultes des enfants venant de 35 écoles de dimanche appartenant à 16 églises différentes membres du CPR et 2 participants venant de deux organisations chrétiennes. Les 35 écoles de dimanche présentes au séminaire enregistrent plus de 5 293 enfants.

2.2. Evaluation scientifique de du programme de formation des enseignants en PAP

Le Conseil Protestant du Rwanda (CPR), son Bureau National de l'Enseignement Protestant (BNEP) en accord et en collaboration avec EED, ont convenu d'organiser une évaluation scientifique de son programme de formation des enseignants et administratifs, le volet de formation en Pédagogie active et participative (PAP).

L'idée de faire réaliser cette évaluation a été discutée à plusieurs reprises depuis quelques années et c'est en 2009 qu'elle a été concrétisée, d'abord par une visite exploratoire de l'équipe de FAU en mars 2009 après une visite qui avait été effectuée par le Directeur du BNEP à la FAU fin 2008, ensuite par la signature d'un contrat

Ils ont convenu d'engager dans cette action, l'équipe de l'équipe de Friedrich-Alexander-Universität –Erlangen-Nürnberg (FAU), en Allemagne, équipe conduite par Prof Dr Annette Scheunpflug. Cette équipe qui a une grande expérience dans l'évaluation de la qualité des formations pédagogiques des enseignants.

L'essentiel des activités ont été concentrées sur la préparation, l'organisation et la réalisation des activités d'évaluation dans les écoles.

En plus de la Commission de l'Education du CPR qui joue le rôle de comité de pilotage de notre programme de formation, nous avons mis en place un Comité Consultatif de cette évaluation scientifique. Les membres de ce conseil sont :

- Dr Tharcisse GATWA Secrétaire Général du CPR, Modérateur (Chairperson)
- François RWAMBONERA, Directeur du BNEP, Secrétaire
- Mgr Alphonse RUTAGANDA, Directeur du Secrétariat National de l'Enseignement Catholique (SNEC)
- Dr Joyce MUSABE, Directrice de l'Enseignement Adventiste du Septième Jour
- Rév. Dr Elisée MUSEMAKWELI, Président de l'EPR et Président de la Commission de l'Education du CPR
- Dr Erasme RWANAMIZA, Directeur Général de l'Education au MINEDUC
- Monsieur Narcisse MUSABEYEZU, Inspecteur Général de l'Education, MINEDUC
- Dr Faustin HABINEZA, Professeur à Kigali Institute of Education (KIE)

Les tâches qui ont été assignées à ce conseil sont :

- Prendre connaissance des instruments d'évaluation par l'équipe d'évaluateurs et donner si nécessaire des propositions d'amélioration
- Prendre connaissance de la méthodologie à utiliser pour l'exécution de l'évaluation par l'équipe d'évaluateurs et donner si nécessaire des propositions d'amélioration
- Donner des conseils à l'équipe devant aider à l'exécution de l'évaluation
- Suivre les étapes d'exécution de l'évaluation et apporter si nécessaire des conseils de réaménagement pour une meilleure réussite de l'activité
- Participer aux réunions de présentation par l'équipe d'évaluateurs, du rapport final provisoire et donner conseils en vue de l'amélioration
- Participer au colloque de validation du rapport final des résultats de l'évaluation

Ce Conseil s'est formidablement bien acquitté de ces tâches jusqu'à l'étape actuelle de présentation du rapport de l'évaluation. Elle a tenu des réunions auxquelles elle a toujours été invitée et leurs contributions ont toujours été très utiles pour l'équipe d'évaluation et pour l'équipe du BNEP qui participent de près aux activités d'évaluation

La réalisation de l'évaluation scientifique couvre quatre grandes étapes d'activités au Rwanda ;

- Visite exploratoire de l'équipe de la FAU à Kigali pendant laquelle les échanges avec les responsables de l'éducation de l'enseignement protestant doivent aboutir à la prise de décision définitive concernant la réalisation de cette évaluation. Cette visite s'est effectuée en mars 2009
La décision pour réaliser cette évaluation a été prise.

- Atelier à Kigali de l'équipe de FAU et celle du BNEP sur la finalisation des questionnaires en Kinyarwanda et le pré-test dans 2 écoles, une avec des enseignants formés en PAP et une autre où les enseignants n'ont pas été formés en PAP.

La première réunion du Conseil Consultatif avec l'équipe des évaluatrices de FAU s'est tenue.

Cette étape s'est réalisée en mars 2010.

- L'étape de l'administration et passage des questionnaires et observation des leçons dans les écoles retenues s'est effectuée en deux temps, deux semaines en mai et deux semaines en juin 2010.
- Les dernières étapes de présentations du rapport provisoire et du rapport final ont été programmées respectivement début octobre et début décembre 2010.

-

Nous n'avons pas indiqué les étapes de conception des questionnaires, de saisie et d'analyse des réponses données aux questionnaires et de rédaction des résultats qui se déroulent à Nürnberg.

2.3. Collecte et, saisie et organisation des statistiques scolaires

Des activités de saisie dans le logiciel Skou'140 des données statistiques pour la période 2008-2009, de correction et d'organisation ont été réalisées. Ces statistiques ont donné 151 écoles maternelles, 547 écoles primaires et 203 écoles secondaires.

La production et la multiplication des cahiers de collecte des statistiques pour la période 2009-2010 ont été réalisées. Les activités de collecte dans les écoles des statistiques, la correction des erreurs et de la cohérence des données collectées, ainsi que l'organisation des cahiers des données rassemblées ont été réalisées. Il reste à effectuer la saisie de ces données.

Quelques difficultés sont rencontrées dans cette opération de collecte des statistiques dans les écoles. Nous pouvons en signaler deux :

- Quelques directeurs et directrices, il est vrai très peu nombreux, prennent trop de retard pour remplir ces cahiers de collecte. Cela exige que le personnel chargé de superviser cette opération se rende sur place plusieurs fois avant de récupérer le cahier rempli
- Comme il y a beaucoup de tableaux, nous constatons des erreurs de cohérence des données consignées dans ces tableaux. Cela demande des efforts supplémentaires pour corriger ces erreurs avec les écoles concernées.
- Certaines écoles maternelles existantes l'année passée, il se trouve que l'année suivante elles n'existent plus sur terrain, souvent à cause d'un manque de salaires pour le personnel enseignant +

2.4. Etude technique sur l'état physique des écoles

Une étude technique pour nous permettre de disposer des données concrètes sur l'état de nos écoles a été initiée et a démarré en mai 2010. En effet, le CPR a recruté un ingénieur architecte expérimenté dans le domaine de la conception et la réalisation des chantiers de construction et d'assainissement des espaces urbains et ruraux pour mener cette étude.

Dans le cadre de cette étude, le technicien a effectué des visites sur terrain pour la relevée des informations dans les écoles. Actuellement cette étude a été menée pour les écoles de la Province de l'Ouest et elle a été entamée pour les écoles de l'Est du pays.



Primary school Bucumba (Nyamasheke)



Primary school Gasata (Karongi)

Ces deux photos illustrent l'état vétuste de nombreuses écoles qui ont besoin d'être reconstruites.

Dans l'approche méthodologique pour la réalisation de cette étude, il a été procédé par échantillonnage selon quatre catégories d'écoles ci-dessous :

- des écoles où certaines salles de classe sont à reconstruire entièrement,
- des écoles où certaines salles de classes sont à réfectionner/réhabiliter,
- des écoles ayant besoin des extensions,
- de nouvelles constructions pour des écoles en mauvais état mais qui sont à reloger sur de nouveaux sites

Le travail d'étude continue car la tâche est immense.

2.5. Voyages à l'extérieur

Deux voyages ont été effectués par les agents du BNEP :

- Rwambonera François, Directeur du BNEP, s'est rendu au Cameroun pour participer à la session du FEsIP qui s'est tenu à Yaoundé du 26-30 avril 2010. après la session du FEsIP, j'ai pu visiter l'IPSOM à Bafoussam où j'ai eu des entretiens fructueux avec la direction et le personnel de cet institut. J'ai aussi visité GITECH à Douala où j'ai eu plusieurs séances de travail avec Monsieur Emmanuel Kouakam, directeur de ce cabinet d'informatique.
- Madame Immaculée MUKANTABANA, agent du BNEP chargé entre autre des écoles maternelles et du dossier de développement des écoles de dimanche, a participé à une session de formation organisée par Peace Plan au Mozambique du 11 avril au 9 mai 2010.

2.6. Participation à la préparation du programme du CPR pour trois ans et de l'organisation d'une table ronde CPR- Partenaires

Le personnel du BNEP a participé à la finalisation des programmes qui devaient constituer le programme d'action du CPR pour trois ans qui devaient être présentés à la table ronde CPR –Partenaires qui s'est tenue au Centre Béthanie de Kibuye du 7 au 8 septembre 2010.

2.7. Des réunions

Nous avons tenu plusieurs réunions: du personnel du programme, celles des mandataires et responsables de l'éducation dans les églises, celles de la commission de l'éducation.

Toutes ces réunions ont traité des sujets variés intéressant la qualité de l'enseignement protestant. Les réunions hebdomadaires et mensuelles du personnel se consacraient sur la planification, et la programmation, le suivi et l'évaluation de l'exécution des activités.

Nous avons participé à plusieurs réunions auxquelles nous avons été invités par le Ministère de l'Education sur divers sujets concernant le secteur de l'Education.

2.8. Visites de suivi dans les écoles :

Nos visites dans les écoles se situent à trois niveaux :

- **Visites de suivi pédagogiques où nous savons toute une série d'activités dont l'observation des leçons dans les classes, des réunions avec des enseignant(e)s, des représentants des parents, etc)**
- **Visites techniques pour des données techniques de l'état des bâtiments des écoles**
- **Visites pour la collecte des statistiques et autres informations quantitatives de l'école**

Nous donnons ici des informations relatives à nos visites de suivi pédagogiques dans les écoles.

Niveau	Période	Région	Ecoles visitées	Groupes visités	Total	Leçons observées
Ecoles primaires	De Janvier à juin 2010	Toutes les Provinces du pays	16	Enseignant(e)s (tous)	241	110
				Enseignants formés en PAP encore en place	117*	
				Elèves	16 382	
Ecoles secondaires	Idem	Sud et Ouest	3	Enseignant(e)s	63	11
				Enseignants formés en PAP encore en place	27	
				Elèves	3 124	

- * Au début de chaque année scolaire, nous assistons à des mouvements des enseignants et ainsi nos enseignants formés à la PAP sont aussi mutés ailleurs et sont remplacés par des enseignant(e)s qui ne sont pas encore formés en PAP
- Certaines de ces écoles primaires et secondaires ont été visitées deux fois

2.9. Le travail de bureau

Chaque jour quand il n'y a pas eu de travail organisé en dehors du bureau, le personnel du BNEP a travaillé au bureau. Il s'est concentré entre sur la planification spécialement la planification de la nouvelle phase à partir de juillet 2010, les rapports, autre travail de conception et de recherche, aux activités relatives aux statistiques scolaires, etc.

Tableau II : Synthèse synoptique des sessions de formation du 1er juillet 2007 au 31 juillet 2010

Niveau d'enseignement	Bénéficiaires	Nombre					Objectif quantitatif ciblé après 3 ans : de Juillet 2007 à juin 2010 et Observations éventuelles
		Ecoles Présentes	Enseignants invités	Enseignants formés			
				Hommes	Femmes	Total	
Ecoles Maternelles	Enseignant(e)s	70	126	17	96	113	90 : L'objectif quantitatif ciblé initialement est dépassé : 125.6%
Ecoles Primaires	Enseignant(e)s	90	933	275	514	789	700 : L'objectif quantitatif ciblé initialement est dépassé : 112.7%
Ecoles secondaires	Enseignant(e)s	19	194	96	26	122	150 : L'objectif quantitatif ciblé n'est atteint qu'à 81.3%
Total formation en PAP		179	1 253	388	636	1 024	940 (la cible générale est atteinte : 109%)
Mentorat assisté	Enseignants du primaire	42	391	132	190	322	L'objectif quantitatif est fixé dans la planification de chaque année, à environ 150 enseignant(e)s chaque année, soit 450 pour 3 ans La cible n'est atteinte qu'à 71.6%
Administratifs formés (formation : Management, website, skou'l, etc.)	Diverses catégories	-	111	69	12	81	160 : Cette catégorie est aussi caractérisée par un fort taux d'absentéisme. Un même groupe a été formé en 2 sessions sur le premier et le deuxième module. Il y a 7 agents du BNEP parmi les 20 participants.
	Directeurs/trices et agents BNEP	13	36	17	3	20	
						101	La cible n'est atteinte qu'à 63%
Ecoles de dimanche	Enseignants /animateurs	35	40	7	28	35	Plus 2 venant d'organisations chrétiennes C'est un volet à développer dans l'avenir
Formation des Cellules pédagogiques	Cel. Péd maternelle :						Une nouvelle Cellule Pédagogique en création Le même doit suivre 3 à 4 sessions de communication et d'animation
	- Communication I	9	12	2	7	9	
	- Communication II	9	9	2	7	9	
	- Communication III	7	7	2	5	7	
	Cel. péd primaire : Ressourcement	-	21	7	12	19	Une Cellule Pédagogique déjà opération-nelle vient en session de ressourcement
Cel. Péd. Secondaire :						Une nouvelle Cellule Pédagogique en création,	
- Communication I	5	12	6	6	12		
- Communication II	5	12	6	6	12		
						68	

Nombre d'écoles maternelles, primaires et secondaires que nous avons visitées dans le cadre du suivi pédagogique

- **Ecoles maternelles : 16**
- **Ecoles primaires : 116**
- **Ecoles secondaires : 25**

III. Conclusion

Objectif du projet

Les activités effectuées ont contribué à la réalisation de l'objectif ultime du projet qui est d'améliorer la qualité de l'enseignement protestant au Rwanda.

Un tel objectif est visiblement toute une vision à long terme. Chacun d'entre nous est donc interpellé à poser chaque jour des actes qui visent la réalisation de cet objectif.

Toutes les sessions de formation et tous les ateliers et réunions convergent vers la volonté de poser chaque fois un acte qui vise la réalisation de cet objectif

Changements et conclusions

Ce qui a été utile pour la réalisation des résultats attendus et la marche générale du programme :

Nous pouvons citer quelques-uns des éléments qui nous ont facilité la réalisation des activités programmées pendant ce premier semestre 2010:

- Appui et engagement des Responsables du CPR, particulièrement la Commission de l'Education, et des dirigeants des Eglises ainsi que le Secrétaire Général du CPR
- Disponibilisation à temps, par EED, des fonds alloués aux activités
- Collaboration des directeurs et directrices des écoles qui ont participé aux activités de l'évaluation scientifique
- Intérêt et engagement sincères des enseignants/enseignantes ainsi que des élèves des écoles qui ont participé aux activités de l'évaluation scientifique
- La communication de plus en plus facile dans le pays grâce à la couverture du réseau national de téléphonie mobile et l'extension du système d'internet dans notre pays
- Intérêt manifeste des élèves bénéficiant de la pratique de la pédagogie active et participative (PAP). Ils expriment des témoignages très positifs en faveur de la PAP
- Sécurité sur tout le territoire national
- Engagement, abnégation et sacrifices du personnel du programme
- Collaboration sans faille entre l'équipe du BNEP et l'équipe d'évaluation scientifique venant de FAU

Quelques contraintes et difficultés rencontrées

- Le fait que tous les enseignants et enseignantes ne maîtrisent pas encore l'Anglais qui est une langue d'enseignement fait que ces enseignants courent aux méthodes expositives. Le niveau de communication productive en Anglais entre les élèves reste encore limité et timide
- La mobilité trop fréquente de nos enseignants et enseignantes formés en PAP vers d'autres écoles souvent non protestantes, a sérieusement perturbé la dynamique de la PAP sur pas mal d'écoles. Nous avons noté la présence de plusieurs nouveaux enseignants et enseignantes qui remplacé les enseignants que nous avons formés en PAP
- Les mauvaises conditions matérielles de travail des enseignants ainsi que la maigreur de leurs salaires démotivent souvent certains d'entre eux pour l'enseignement. Ainsi la pratique de la PAP en pâtit manifestement pour cette tranche des enseignants démotivés qui ne cachent même pas leur souhait de quitter l'enseignement pour un autre travail mieux payant.

Leçons retenues

Nous avons remarqué qu'au fur et à mesure que les activités de notre programme atteignent différentes régions du pays, la demande de formation en PAP par des enseignants devient de plus en plus importante. Ceci nous prouve que nos formations ainsi que la PAP sont appréciée et nous sommes encouragés à continuer.

Nous notons que dans différents forums organisés sur l'éducation par le MINEDUC, des recommandations sont émises interpellant tous les acteurs de l'éducation d'appliquer dans leur enseignement des méthodes actives qui promeuvent la participation des apprenants à leur apprentissage.

Nos remerciements

Nous exprimons ici nos sincères remerciements à tous qui nous appuient moralement matériellement financièrement et par leurs prières.

Nous signalerons principalement EED qui nous apporte son soutien financier sans lequel nous ne pourrions pas mettre en exécution notre programme de formation de nos enseignantes et enseignants ainsi que des administratifs de l'enseignement protestant.

Nous ne pourrions pas taire la part combien importante des formateurs de notre programme, particulièrement nos cellules pédagogiques et Dr Christian et Mme Esther Grêt.

Nous remercions enfin les membres du Conseil Consultatif pour l'évaluation scientifique de la PAP qui ont contribué par leurs idées très constructives à la réalisation de cette évaluation.

Kigali, le 27 octobre 2010

**RWAMBONERA François
Directeur du BNEP et
Coordinateur du Programme**